

ZARZĄDZENIE NR 0050.112.2025
WÓJTA GMINY LUBICZ

z dnia 30 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego w Żłobku Gminnym „Lubisiowa Kraina” w Lubiczu Górnym

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t. j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153, 1436) oraz art. 6c i d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) oraz § 7 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Żłobku Gminnym „Lubisiowa Kraina” w Lubiczu Górnym, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Żłobka Gminnego „Lubisiowa Kraina” w Lubiczu Górnym.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026.

Wójt

Gminy Lubicz
(-)
Marek Nicewicz



**Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny
Żłobka Gminnego „Lubisiowa Kraina”
w Lubiczu Górnym**

Lubicz Górny, 30.12.2025 r.

Wstęp.

Celem działalności żłobka jest zapewnienie dzieciom bezpiecznego, wspierającego i przyjaznego środowiska, w którym mogą wzrastać i rozwijać się zgodnie ze swoimi indywidualnymi potrzebami.

Żłobek jest miejscem, gdzie dzieci stawiają swoje pierwsze kroki poza domem, a rodzice mają wsparcie w pogodzeniu życia rodzinnego z zawodowym.

W codziennym funkcjonowaniu żłobka podejmowane działania organizacyjne i wychowawcze realizowane są z poszanowaniem praw dziecka.

Istotą naszej placówki jest to, aby każde dziecko czuło się kochane, zauważone i akceptowane.

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 338 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 1882).
3. Wewnętrzne regulaminy i procedury placówki.

Niniejszy plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny (Plan OWE) jest podstawą pracy z dziećmi.

1. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

- celów opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnych,
- metod pracy z dziećmi,
- harmonogramu obejmującego stałe i zmienne elementy dnia,
- planowanych aktywności.

2. Cele Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjne:

- tworzenie dzieciom optymalnych warunków pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeb bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku
- tworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, rozwoju umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej dziecka przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego harmonijny rozwój.

Cele szczegółowe są realizowane w codziennej pracy instytucji i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Cele szczegółowe są dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie.

3. Metody pracy z dziećmi.

3.1. Kluczowe elementy metodyki pracy z dziećmi:

1) Relacje z dziećmi w Żłobku opierają się na:

- szacunku, wzajemności i responsywności, czyli uważnym reagowaniu na potrzeby dziecka – tak, aby tworzyć ciepłą, domową atmosferę,
 - stałej obecności tych samych opiekunów, co sprzyja budowaniu bezpiecznych i trwałych relacji między dziećmi a dorosłymi. Opiekunowie ci pełnią również rolę łączników między domem rodzinnym a instytucją,
 - współpracy opiekunów, rodziców i dzieci, która wspiera rozwój oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez dziecko. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.
- 2) Opiekun towarzyszy dzieciom podczas eksploracji środowiska – jest zawsze w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.**

- 3) Kluczowym elementem stosowanych metod pracy z dziećmi jest aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.
- 4) Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.
- 5) Dzieciom dostarcza się materiały, przedmioty i narzędzia, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy. Można zacząć bawić się równolegle tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego/jej działania, nie ponagla się dziecka do użycia nowych materiałów. Dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.
- 6) Dzieciom pomaga się w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

3.2. W żłobku stosuje się metody pracy dostosowane do wieku, możliwości rozwojowych oraz indywidualnych potrzeb dzieci. W pracy z najmłodszymi kluczowe jest oparcie działań na zabawie, relacji i aktywności własnej dziecka. Dobór metod uwzględnia naturalną ciekawość, potrzebę ruchu, poznawania świata i budowania relacji społecznych. Metody te wspierają całościowy rozwój dziecka — emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy — a jednocześnie wzmacniają poczucie bezpieczeństwa i komfortu w nowym środowisku.

- 1) Metody oparte na aktywności dziecka - uwzględniają naturalną potrzebę działania i samodzielnego poznawania świata: samodzielne doświadczenia, zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia praktyczne, kierowanie aktywnością dziecka w sposób wspierający.
- 2) Metody percepcyjno-obszawacyjne - pobudzają ciekawość poznawczą i wspierają rozwój percepcji: obserwacja i pokaz, prezentacje obrazów, ilustracji, rekwizytów, prezentacje multimedialne.
- 3) Metody słowne i komunikacyjne - wspierają rozwój językowy, myślenie i budowanie relacji: słuchanie opowiadań, bajek, wierszy i muzyki, rozmowa kierowana i swobodna, opowiadanie, objaśnienia i instrukcje, zagadki, rymowanki, opisywanie zjawisk i ich wyjaśnianie.
- 4) Metody zabawowe - wspierają wszechstronny rozwój poprzez różnorodne formy zabawy: zabawy konstrukcyjne i manipulacyjne, zabawy dydaktyczne, muzyczne i ruchowe, zabawy sensoryczne i plastyczne, zabawy badawcze, przyrodnicze i tematyczne, zabawy swobodne według zainteresowań dziecka.
- 5) Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne - wspiera rozwój ruchowy, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z innymi poprzez zabawy ruchowe i kontakt fizyczny.
- 6) Elementy metody integracji sensorycznej (SI) - działania wspierające prawidłowy rozwój zmysłów, koordynację ruchową i integrację sensoryczną.
- 7) Metody relaksacyjne - służą wyciszeniu, budowaniu spokoju i pozytywnych relacji z dorosłym: masażyki, ćwiczenia oddechowe, zabawy paluszkowe.
- 8) Metoda modelowania zachowań - dzieci uczą się przez obserwację dorosłych i rówieśników — istotne jest pozytywne wzmacnianie pożądaných postaw i zachowań.

- 9) Pedagogika Zabawy - łączy różne formy aktywności — ruch, muzykę, plastykę i elementy integracyjne, w atmosferze radości i akceptacji.
- 10) Metoda Montessori - wspieranie samodzielności, niezależności i rozwoju poprzez umożliwianie dzieciom wyboru aktywności i pracy z konkretnymi materiałami rozwojowymi.
- 11) Bajkoterapia - wspiera rozwój emocjonalny, pomaga w zrozumieniu trudnych sytuacji i buduje poczucie bezpieczeństwa poprzez kontakt z bajką terapeutyczną.

4. Harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia.

Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się na rutynie i rytuałach na podstawie harmonogramu dnia w żłobku. Harmonogram jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci

GODZINA	ELEMENTY DNIA
6.30 – 8.15	Przyjmowanie dzieci do żłobka, powitania indywidualne i grupowe/zabawa swobodna dzieci
8.15 – 8.30	Przygotowanie do śniadania, czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe
8.30 – 9.00	ŚNIADANIE Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
9.00 – 9.15	Czynności pielęgnacyjne, higieniczno-sanitarne
9.15 – 10.15	Pobyt na powietrzu. Aktywne zajęcia dydaktyczno-wychowawcze, zabawy tematyczne, zabawy inspirowane, zabawy indywidualne.
10.15 – 10.30	Przygotowanie do obiadu zabiegi higieniczne przed posiłkiem
10.30 – 11.00	OBIAD I danie Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
11.00 – 11.15	Toaleta i przygotowanie do odpoczynku
11.15 – 13.00	Odpoczynek: sen lub leżakowanie
13.00 – 13.15	Przygotowanie do obiadu, czynności porządkowe, higieniczne i samoobsługowe
13.15 – 13.45	OBIAD II danie Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
13.45 – 14.45	Zajęcia zabawowe, edukacyjne, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Zabawy dowolne i inspirowane. W ciepłe dni

	wychodzenie na plac zabaw, oczekiwanie na rodziców, rozchodzenie się dzieci
14.45 – 15.00	Przygotowanie do podwieczorku u zabiegi higieniczne przed posiłkiem
15.00 – 15.15	PODWIECZOREK Kształcenie nawyku estetycznego, kulturalnego i samodzielnego spożywania posiłku
15.55 – 16.30	Zabawa swobodna dzieci, rozchodzenie się dzieci do domów, pożegnania indywidualne i grupowe

Uwagi do harmonogramu:

- czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy.
- plan dnia może być modyfikowany w zależności od potrzeb grupy i poszczególnych dzieci
- dzieci mają stały dostęp do kącia wyciszenia w ciągu całego dnia
- trudność proponowanych aktywności jest dostosowywana do możliwości rozwojowych dzieci
- powyższy harmonogram stanowi ramy organizacyjne dnia, zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez przewidywalną rutynę.

5. Planowane aktywności.

Aktywności podejmowane z dziećmi w żłobku opierają się na powtarzalnych, codziennych sytuacjach oraz różnorodnych zabawach, które wspierają rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i fizyczny. Kluczowe jest zapewnianie dzieciom codziennych okazji do: obserwacji, eksperymentowania, ruchu, budowania relacji i rozwijania samodzielności.

Aktywności są dostosowywane do wieku, możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W ich planowaniu uwzględnia się również inicjatywę własną dziecka, naturalny rytm grupy oraz codzienne sytuacje edukacyjne pojawiające się spontanicznie.

W codziennej pracy opiekuńki planują i realizują aktywności w oparciu o miesięczne plany dydaktyczno-wychowawcze.

Do planowanych aktywności należą m.in.:

- 1) codzienne zabawy swobodne w sali z możliwością wyboru miejsca, materiałów i rodzaju aktywności,
- 2) zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową (np. klocki, układanki, sortery),
- 3) zabawy sensoryczne, plastyczne, twórcze, w których dzieci ćwiczą sprawność rąk i palców, z wykorzystaniem różnorodnych materiałów i faktur:
 - zabawy z masą solną, ciastoliną,
 - malowanie farbami,

- darcie, gniecie, zgniatanie papieru,
- 4) zabawy muzyczne i rytmiczne - śpiewanie, słuchanie piosenek, gra na prostych instrumentach, zabawy przy muzyce,
- 5) zabawy ruchowe i ogólnorozwojowe rozwijające dużą motorykę, zarówno w sali, jak i na świeżym powietrzu, wspierające sprawność, koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową i koordynację ruchową;
 - zajęcia sensoryczno-ruchowe dostosowane do wieku rozwojowego i możliwości dzieci - pokonywanie prostych przeszkód,
 - codzienne zajęcia taneczne, naśladowanie ruchów w rytm muzyki, taniec spontaniczny;
 - rytmiczne wierszyki ilustrowane ruchem i gestem
- 6) zabawy rozwijające mowę i komunikację:
 - słuchanie bajek, rymowanek, wierszyków, historyjek obrazkowych
 - aktywne czytanie;
 - nazywanie przedmiotów podczas codziennych czynności,
 - opowiadanie dziecku o wykonywanych czynnościach,
 - nazywanie emocji w różnych sytuacjach,
 - ćwiczenie zwrotów grzecznościowych
- 7) zabawy tematyczne i odgrywanie ról — naśladowanie sytuacji z życia codziennego, rozwijanie wyobraźni i umiejętności społecznych,
- 8) proste zabawy badawcze i przyrodnicze — codzienna obserwacja przyrody za oknem, zabawy z wodą, piaskiem, światłem i cieniem,
- 9) zabawy integracyjne, wspólne kręgi, powitania i pożegnania budujące poczucie wspólnoty i relacji w grupie,
- 10) zajęcia wspierające samodzielność — ćwiczenia samoobsługowe w trakcie codziennych czynności: posiłki, ubieranie się, toaleta,
- 11) codzienne spacerowanie i pobyt na świeżym powietrzu, niezależnie od pory roku, w miarę możliwości pogodowych (z uwzględnieniem ubioru adekwatnego do warunków atmosferycznych). W miesiącach letnich wydłużenie czasu pobytu na dworze, z uwzględnieniem przerw podczas największego upału.
- 12) zabawy wyciszające i relaksacyjne - kołysanki, kącik wyciszenia, spokojne czytanie książeczek,
- 13) okazjonalne aktywności związane z kalendarzem świąt i wydarzeń (zawarte miesięcznych planach pracy):
 - tworzenie prostych ozdób okolicznościowych,
 - przygotowanie upominku na Dzień Babci i Dziadka,
 - wykonanie prezentu dla mamy i taty z okazji Dnia Ojca i Dnia Matki,
 - tworzenie papierowych łańcuchów na choinkę,
 - wspólne śpiewanie „sto lat” podczas urodzin.

6. Wizytówka instytucji opieki nad dziećmi do lat 3

1. Nazwa Instytucji: Żłobek Gminny „Lubisiowa Kraina” w Lubiczu Górnym

1) Organ prowadzący: Gmina Lubicz

2) Nr wpisu do rejestru: 36312/Z

2. Lokalizacja:

1) Adres: ul. Piaskowa 2, 87-162 Lubicz Górny

2) Dostęp do środków transportu:

- żłobek położony w obrębie komunikacji podmiejskiej Torunia, przystanek autobusowy w odległości ok. 100 m od budynku placówki,
- miejsca parkingowe dla rodziców/opiekunów dzieci zlokalizowane są w bezpośrednim sąsiedztwie terenu ogrodzonego żłobka.

2) Bliskość terenów zielonych:

- w odległości ok. 100 m od żłobka znajduje się teren zalesiony o pow. Ok 700 m², do którego dochodzi się chodnikiem.

3. Struktura i zasoby:

1) Liczba miejsc: 32

2) Grupy wiekowe:

- Grupa Tulisie- dzieci około roczne.
- Grupa Misiaki- dzieci dwu- i trzyletnie

3) Dostępność specjalistycznych sal:

Placówka nie posiada odrębnych sal specjalistycznych. wykorzystywane są sale pobytu dzieci, które w ramach posiadanej infrastruktury dają możliwość prowadzenia zajęć ruchowych wspomagających motorykę dużą.

4) Przestrzeń zewnętrzne:

Teren budynku, w którym mieści się żłobek jest ogrodzony. W jego obrębie zaplanowany jest bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3.

4. Kierownictwo i kontakt:

1) Dyrektor: Justyna Krasicka, e-mail: dyrektorzlobka@lubicz.pl

2) Osoby kontaktowe: Katarzyna Adamczyk, sekretariat, e-mail: zlobek@lubicz.pl

5. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

1) Dostosowanie obiektu:

- żłobek mieści się w budynku jednokondygnacyjnym,
- brak progów i szeroki ciąg komunikacyjny stwarza łatwy dostęp dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich i daje możliwość swobodnego poruszania się w obiekcie,
- w budynku dostępna toaleta dostosowana do potrzeb osób z ograniczeniami ruchowymi,
- działka, na której usytuowany jest żłobek, jest ogrodzona
- drzwi wewnętrzne zamknięte, tak aby osoby postronne nie weszły do budynku, otwierane manualnie, przy wykorzystaniu wizji wideofonu

2) Monitoring.

W żłobku wykonany jest monitoring wizyjny, który obejmuje wejście oraz ciągi komunikacyjne. Działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada upoważniony personel.