

## **RAPORT Z DIAGNOZY EDUKACYJNEJ**

W związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach naboru  
RPKP.10.02.02-IZ.00-04-177/18 w ramach Poddziałania 10.2.2 Kształcenie ogólne

### **Podmioty prowadzący badanie;**

VULCAN sp. z o.o.

Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego

### **Organ prowadzący szkół planowanych do objęcia wsparciem – organ, który zatwierdził diagnozę:**

Wójt Gminy Lubicz

### **Szkoły, których dotyczy diagnoza i planowane w projekcie wsparcie:**

- Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Lubiczu Górnym
- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Grębocinie
- Szkoła Podstawowa w Gronowie
- Szkoła Podstawowa im. bł. ks. Władysława Bukowińskiego w Lubiczu Dolnym
- Szkoła Podstawowa w Młyńcu Pierwszym
- Szkoła Podstawowa w Złotorii

## **I PODSTAWOWE INFORMACJE O DIAGNOZIE**

W czerwcu 2018 roku w szkołach Gminy Lubicz została przeprowadzona diagnoza edukacyjna. Jej celem było rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz nauczycieli w związku z przygotowaniem wniosku o dofinansowanie w ramach naboru RPKP.10.02.02-IZ.00-04-177/18 w ramach Poddziałania 10.2.2 Kształcenie ogólne.

W badaniu udział wzięło 99 nauczycieli, 428 uczniów oraz 7 dyrektorów szkół. Wśród wszystkich respondentów przeprowadzone zostały badania ankietowe, przy czym do nauczycieli i dyrektora kierowane były podobne kwestionariusze ankiet, na które składały się pytania zamknięte jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte. Wśród uczniów przeprowadzono kwestionariusz, w którym również zastosowano pytania zamknięte wielokrotnego i jednokrotnego wyboru, pytania otwarte oraz półotwarte, jednak z przewagą pytań otwartych. Ankieta miała charakter anonimowy.

## **III WYNIKI DIAGNOZY**

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że spośród kompetencji kluczowych uczniów najslabiej rozwijane są w szkołach kompetencje informatyczne, językowe oraz matematyczno-przyrodnicze. Spośród najslabiej rozwijanych umiejętności uniwersalnych wskazano z kolei kreatywność oraz innowacyjność. Nauczyciele deklarują, że kreowanie zachowań z nich wynikających sprawia im trudności. Jednocześnie wszyscy nauczyciele są zainteresowani doskonaleniem swoich umiejętności z obszaru rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, dotyczącymi między innymi efektywnego wykorzystania sprzętu i pomocy dydaktycznych oraz ich obsługi. Nauczyciele wskazywali na brak ofert, ich wysoką cenę lub odległość jako bariery utrudniające im obecnie udział w różnych formach doskonalenia.

Nauczyciele wskazali na bariery stojące na przeszkodzie w korzystaniu z Kujawsko-Pomorskiej Platformy Edukacyjnej – wskazali: brak wystarczającej ilości sprzętu w szkole; niewystarczający

poziom wiedzy i umiejętności korzystana z możliwości platformy oraz brak zasobów edukacyjnych dla klas VII-VIII.

Spośród zajęć rozwijających kompetencje kluczowe w diagnozowanych placówkach nie realizuje się przede wszystkim tych związanych z kompetencjami informatycznymi, dodatkowych zajęć z języka obcego oraz przyrody. Respondenci wskazywali na braki w wyposażeniu szkoły – braki sprzętowe (brak niezawodnego i szybkiego Internetu w budynkach, zbyt mała liczba komputerów przenośnych oraz brak ekranów interaktywnych); braki pomocy dydaktycznych i wyposażenia pracowni matematyczno-przyrodniczych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie postrzegają ofertę zajęć pozalekcyjnych jako mało atrakcyjną. Chętnie korzystaliby z zajęć z języków obcych, filmowych i dla młodych naukowców. Ich preferencje potwierdzają opinie nauczycieli, którzy również wskazywali na konieczność uatrakcyjnienia oferty zajęć dla uczniów, a także na doposażenie szkoły.

#### **IV WNIOSKI Z DIAGNOZY**

Z diagnozy edukacyjnej przeprowadzonej w szkołach podstawowych Gminy Lubicz wynika, że dla skompensowania luki kompetencyjnej u uczniów oraz nauczycieli należy wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz umożliwić nauczycielom uczestnictwo w formach doskonalenia.

Z diagnozy wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych powinna rozwijać kompetencje kluczowe i uniwersalne u uczniów. Znaleźć się w niej powinny:

- Zajęcia informatyczne i z programowania / kodowania
- Zajęcia dodatkowe z języków obcych, w tym języka angielskiego
- Zajęcia dodatkowe z przyrody
- Koło filmowca

Formy doskonalenia nauczycieli powinny dotyczyć kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych. Rekomenduje się następujące zagadnienia:

- Efektywne wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK
- Obsługa sprzętu TIK

Przeprowadzona diagnoza daje również podstawy do doposażenia pracowni przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, zakupu komputerów przenośnych, zapewnienia szybkich i niezawodnych sieci internetowych w szkołach oraz zakupu ekranów interaktywnych.